护国家的最高利益和新疆各族人民的根本利益。

如果不重视学校的思想政治教育,忽视或放松了党对教育工作的领导,背离社会主义的办学方向,就体现不出社会主义教育的本质要求,这就会犯政治上的幼稚病,会产生政治上不合格的危险产品,必将给党和国家的事业造成难以估量的危害和损失。

二、要大力推进邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑工作,用邓小平理论占领学校阵地,武装师生头脑

一个没有信仰的民族是没有希望的,一个失去精神支柱的国家是没有前途的。我们信仰的是马克思主义。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是时代精神的精华。用邓小平理论占领学校阵地,武装师生头脑,这是党和国家的要求,是广大人民群众的迫切愿望。我们只有在邓小平理论的指引下才能从封闭走向开放,从贫穷走向富裕,从落后走向文明,最终实现中华民族的伟大复兴。只有用邓小平理论教育武装广大师生的头脑,才能培养造就出社会主义事业的接班人和建设者,而不是社会主义事业的掘墓人和叛逆者。

思想领域的阵地马克思主义不去占领,非马克思主义和反马克思主义的东西就必然会去占领。用邓小平理论占领学校阵地,教育武装广大师生,这是学校思想政治教育的首要任务和核心内容。

中小学的政治理论课和思想品德课,大中专院校的马克思主义理论课和思想政治课(简称"两课"),是学校对学生进行思想政治教育的主渠道,也是邓小平理论"三进"的主要途径。我们要充分发挥"两课"的主渠道作用,对中小学生广泛进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的"五爱"教育,对大中专学生坚持进行党的基本路线和基本纲领教育,进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神的教育。所有学校都要把邓小平理论"三进"工作作为学校思想政治教育工作的首要任务和思想政治教育的核心内容,加大工作力度,深入推进邓小平理论"三进"工作,用邓小平理论教育武装师生头脑,指导学校的各项工作。

要针对"法轮功"和非法宗教活动的反动宣传,大力加强马克思主义唯物论和无神论教育,大力提倡科学精神,帮助和引导广大师生划清唯物论与唯心论、无神论与有神论、科学与迷信、文明与愚昧的界限,增强识别和抵制唯心主义、封建迷信及各种伪科学的能力,努力形成爱科学、学科学、用科学的校园风尚。

在坚持"两课"主渠道的同时,要把思想政治教育贯穿到教育的全过程。学校无小事,事事皆教育。没有思想政治教育的教学是不存在的,离开了教学的思想政治教育是空洞的,不能长久的。教书和育人有机地统一起来,社会主义的教育才全面、完整,才是素质教育。因此,学校的思想政治教育需要人人参与,个个关心,形成全员育人、全方位育人的合力,才能奏效,才能成功,而不能只是思想政治教育部门和"两课"教师的事。

三、要讲究思想政治教育的艺术,提高学校思想政治教育的针对性和实效性

世界是丰富多彩的,人的思想是复杂多变的,我们不能用简单的方法来处理复杂的思想问题。我们必须要把思想政治教育作为一门科学来研究,把握其规律,讲究教育的方法和艺术,才能使思想政治教育入耳入心,富有生机和活力。

要把正面的理论教育与丰富的实践活动结合起来,增强思想政治教育的说服力和吸引力。邓小平理论是科学的真理,已经在中国化作了改革开放以来的辉煌成果。真理是不害怕进行辩论、斗争的。要针对师生中对邓小平理论存在的种种错误认识和当前的一些"热点"、"难点"问题有的放矢地进行理论讲解,而不能照本宣科,拘泥于教材而不顾师生思想实际。特别要针对民族分裂主义和非法宗教活动对学校侵蚀渗透的严峻形势,要针锋相对、理直气壮地对广大师生进行马克思主义民族理论和党的民族宗教政策教育,从理论上揭露民族分裂主义和非法宗教活动的罪恶本质,讲清其危害性和严重的后果,使各族师生明确我们党和国家的民族、宗教政策是世界上最好的,明确新疆自古以来就是祖国不可分割的一部分,明确新疆各民族团结则兴,分裂则亡的道理,牢固树立马克思主义的国家观、民族观和宗教观,提高防范和抵御民族分裂主义和非法宗教活动的自觉性和免疫力。在坚持先入为主、正面理论教育的同时,我们还应组织师生开展丰富多彩的社会实践活动,诸如组织实地考察改革开放以来"两个文明"建设的成就,亲身感受邓小平理论在现实中的巨大威力和人民群众心目中的崇高地位,用活生生的现实教育引导师生主动学习邓小平理论,实践邓小平理论,组织师生参观新疆历史、考古等展览,用铁的事实批驳民族分裂分子散布鼓吹的种种歪理邪说。

要把思想政治教育的形式和内容统一起来,好的内容只有通过好的形式表达出来,才能收到好的教学效果。例如在学校开展爱国主义和民族团结教育是思想政治教育的永恒主题。进行爱国主义和民族团结教

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk

育就不能仅仅停留在课堂上、书本上，而应在此基础上拓展教育形式，丰富教学内容，可以组织师生观看有关影片，参观烈士陵园，走访先进典型以及坚持唱国歌、升国旗，营造浓郁的校园氛围，使师生在潜移默化的环境中、在生动活泼的活动中受启迪教育，而不是枯燥无味的说教。

要把对教师的思想政治工作和对学生的思想政治教育结合起来，以教师来带动学生，以学生来促进教师。教师是学校思想政治教育的主力军，承担着教书育人的重任。教人者必先受教育。教师的思想政治面貌影响着学生的思想政治面貌和道德品质。身正为人师，学高为人范，这是自古以来对教师的要求。作为人类灵魂的工程师，教师必须要带头学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，带头用邓小平理论武装头脑，指导工作，带头旗帜鲜明地反对民族分裂和非法宗教活动，维护民族团结和祖国统一，带头不信教、不传教、不参加任何宗教活动，真正成为学生健康成长的指导者和引路人，而不能以己之昏昏，使人之昭昭。只有这样，学校思想政治教育才能落到实处，形成人人教书，个个育人的良好格局。

Thoughts on Enhancing Political Ideological Education in College

Ren Xinli

[Abstract] The paper makes suggestions about how to enhance the political ideological work at schools.

[Key Words] schools political and ideological education

西部大开发新疆怎么办

——评司正家等著《区域经济差距与协调发展》

丁 冰

首都经贸大学 教授，北京 100000）

党的十五届三中全会《建议》："力争用五年到十年时间，使……西部开发有一个良好的开局"。西部大开发，新疆怎么办？这是摆在新疆人民面前的一个十分凝重的课题。不久前，新疆党政部门明确提出了新疆在西部大开发中以市场为导向的优势资源转换战略。但这个战略的进一步完善和贯彻落实还必须有正确的理论指导和大量周密的调查研究工作要做。今年 6 月出版的新疆师范大学司正家教授等著《区域经济差距与协调发展》一书正好为这种研究提供了丰富翔实的材料和理论依据。当然，该书对整个西部大开发也有一定参考价值。像这样为适应西部特别是新疆开发需要而及时出版的学术专著，还没有先例，现经专家鉴定已达到"全国先进水平"。

该书包括"综合研究"与"专题研究"两部分，共 20 万字，它首先以马克思主义为指导，同时借鉴西方区域经济非均衡发展学说的有益成分，特别是其"回波效应"与"扩散效应"理论，阐明了当前我国已"先富"起来的沿海地区带动西部发展，包括新疆区域的发展，是符合经济发展规律要求的；其次，它把整体与局部有机地结合起来，深刻地阐明了区域经济的内涵，并以县市为单元具体深入分析全疆各区域间的差距，研究区域发展与产业结构、资源优势转换、制度创新等，因而十分有助于对政府"优势资源转换战略"的理解和贯彻落实；最后，它强调正确处理民族、宗教和社会稳定是实现新疆区域经济协调发展的根本保证，这更充分表明开发新疆的特殊性和紧迫性。足见该书是一部思想性、理论性和实用性都很强的学术著作，值得关心西部特别是新疆开发的广大干部、实际工作者与理论工作者一读。

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnk